



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области
«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

Программа вступает в силу с
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 155/2 от 01.09.23

Директор:  Анучин И.В.

01.09.2023г



**ПРОГРАММА ОСНОВОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
9 КЛАСС**

Иркутск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)	3
2.1.	Целевой раздел	4
2.1.1.	Пояснительная записка	4
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	19
2.2.	Содержательный раздел	22
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов, факультативных занятий	22
2.2.2.	Программы курсов коррекционно-развивающей области	91
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития	97
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	104
2.2.5.	Программа коррекционной работы	113
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	124
2.3.	Организационный раздел	146
2.3.1	Учебный план	146
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	155

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Реализуется на базе государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

АООП разработана на основе следующих нормативных документов:

II Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

III Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

IV Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

V Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1) Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»;

2) Локальные акты образовательного учреждения.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие разделы:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП);

- Содержательный (программы отдельных учебных предметов, факультативных занятий; программы курсов коррекционно-развивающей области; программа духовно-нравственного развития; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности);

- Организационный (учебный план; система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 3 года (7-9 классы). Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 9 класс

- **Целевой раздел**

- **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Реализуется на базе государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

2. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

3. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

5. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

6. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель деятельности образовательного учреждения:

- создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

7. Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

8. принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

9. принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

10. онтогенетический принцип;

11. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

12. принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

13. принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

14. принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

15. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

16. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

17. принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев, интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все

стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено

произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представление и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить

обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких

детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью

А ООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в учебной, познавательной и

социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. **формирование ответственного отношения к учению**, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. **освоение социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. **развитие морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми** в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. **развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8 смысловое чтение;

9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают **освоенные обучающимися знания, умения и навыки** специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Среди предметных результатов нужно отметить следующие:

Программа **по русскому языку** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом

направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения: - правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами; - работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана); - грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении. К концу 9 класса учащиеся должны знать части речи, использование их в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

Программа **по чтению и развитию речи** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения: - правильное чтение текста. - работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.); - грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей при рассказывании и пересказывании. К концу 9 класс учащиеся должны уметь писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться школьным орфографическим словарём.

Программа **по математике** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения: - анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинноследственные зависимости и другие логические умения; - выполнять вычисления по определённым алгоритмам; - правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления - пользоваться календарём, определять время по часам; - измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; - строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

По биологии к концу 9 класса предполагается:

- Формирование элементарных представлений о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- Формирование у учащихся элементарных страноведческих понятий;
- Формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла
- Знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение появления вредных привычек и формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормально его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с

распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

К 9 классу **по географии** предполагается:

2. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

3. Владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

5. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

6. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

По Истории Отечества к концу 9 класса предполагается: - Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. - Усвоение обучающимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития. - Владение обучающимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей). - Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно- популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

Курс **обществознания** призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Программа **по физической культуре** предусматривает формирование у детей

общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются умения: - правильно выполнять комплексы УГ; - контролировать режим нагрузок по внешним признакам; - уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе игр; - выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч, бегать на скорость; - выполнять упражнения по инструкции учителя; - отрабатывать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке; - формировать и развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений. - передвигаться на лыжах;

По трудовому обучению по окончании 9 класса обучающиеся должны знать:

Швейное дело обобщенно о швейном производстве;

требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;

основные свойства и применение швейных материалов;

виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;

наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;

наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; терминологию

ручных и машинных швейных работ;

технологии обработки деталей и узлов швейных изделий;

способы ремонта одежды; виды отделки легкой одежды, способы раскроя

отделочных деталей;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;

основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;

назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;

сведения о контроле качества швейных изделий;

общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;

правила работы на краеобметочной швейной машине;

причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;

устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

требования к оборудованию рабочего места;

профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;

определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива».

Уметь: регулировать машину для выполнения качественной строчки; чистить и смазывать швейную машину; выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям; выявлять дефекты ткани; изготавливать изделия несложного покроя; планировать свою работу; ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте; работать по инструкционно - технологической карте; различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани; снимать и записывать мерки; пользоваться масштабной линейкой; ориентироваться в чертеже; конструировать и моделировать простейшие швейные изделия; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; обрабатывать детали и узлы швейных изделий; выполнять ВТО изделий; выполнять самоконтроль качества изделия; соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; выполнять ручные и машинные швейные работы с

использованием приспособлений малой механизации; выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.

Столярное дело

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание),

угловые (концевые, серединные);

их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством. правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Уметь: выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы

Художественная обработка древесины

- выполнять операции по деревообработке ручными и электромеханическими инструментами с использованием безопасных приемов работы;
- выполнять работы по хранению и сушке древесины и пиломатериалов;
- владеть приемами изготовления плоскорельефной резьбы;
- изготавливать элементы декора в технике пропильной резьбы;
- владеть приемами изготовления мебели из древесины с художественно отделкой;

- затачивать ножевые пилы;
- затачивать ножевые пилы;
- выполнять мозаичные работы из древесных материалов;
- изготавливать тела вращения на токарном деревообрабатывающем станке;
- выполнять и читать чертежи тел вращения.

• Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностические контрольные работы, контроль по четвертям), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля, психолого-педагогического консилиума, руководства администрации.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы:

- качественная успеваемость;
- общая успеваемость;
- повышение уровня культуры обучающихся;
- охват обучающихся кружковой работой в соответствии с их выбором;
- активное участие обучающихся во внеклассных мероприятиях;
- отсутствие правонарушений;
- продолжение образования в профессиональных учебных заведениях;
- снижение заболеваемости;
- коррекция нарушенных психофизических функций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями мастерских и учебных кабинетов.

В школе ведется:

- диагностика образовательного процесса,
- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье обучающихся (данные углубленного медицинского осмотра воспитанников)), работа с родителями и общественностью, и лицами их заменяющими;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты достижений, обучающихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга.

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне.

Система аттестации обучающихся школы

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Она подразделяется на:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно- тематическим планированием).

Четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой- либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

Годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Содержательный раздел

Программы учебных предметов.

Общие положения

Образовательные программы для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных школ определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основное содержание учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе:

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.Изд. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.Изд. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2012. – Сб.2. – 304с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы-интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы-интерната они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Русский язык

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

— Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики

(морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

— Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию с помощью учителя;

— Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

— Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В методике преподавания русского языка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться школьным орфографическим словарём;

4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

—

9 класс

Продолжается работа над составлением и распространением предложений, умением связывать слова в предложении. Повторяются главные и второстепенные члены предложения, предложения по интонации.

Повторение. Повторяются простое предложение с однородными членами, обращение, сложное предложение с союзами и союзными словами.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, имя числительное и наречие). Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (гласные и согласные в корнях слов, единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения, правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения). Изучаются сложные и сложносокращённые слова. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного и прилагательного, личного местоимения, глагола, числительного, наречия, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём подбора родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 9 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого предложения с однородными членами и сложного предложения союзными словами, умения связно высказываться устно и письменно. Знакомятся прямой речью (после слов автора) и знаками препинания при прямой речи.

Одновременно изучаются орфографические и пунктуационные навыки при изучении сложных и простых предложений, обращении.

Связная речь. В 9 классе продолжается работа по формированию навыков связной письменной речи, умения излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Продолжается работа по обучению изложению рассказа с оценкой описываемых событий. Больше внимания уделяется написанию сочинений разного вида: по картинам художников (в связи с прочитанными произведениями, по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний), сочинения творческого характера. Учатся составлять отзыв о прочитанной книге.

Продолжается формирование навыков делового письма (стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка). Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В 9 классе также обращается внимание на графические навыки.

Чтение и развитие речи

Программа по чтению направлена на достижение следующей **цели:**

Развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения предмету детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Совершенствовать технику чтения школьников на доступных их пониманию текстах.
- Учить отвечать на поставленные вопросы полно, правильно и последовательно, выделять главную мысль произведения.
- Учить последовательно, связно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли, делать выводы, адекватно оценивать действия главных героев произведений и окружающих.
- Развивать устную связную речь обучающихся (диалогическая и монологическая формы устной речи)
- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Коррекция недостатков и развитие психических процессов.
- Формировать нравственно-эстетические качества школьников, осуществлять гражданское, патриотическое воспитание на основе произведений художественной литературы.

9 класс

Примерная тематика. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения В.А. Жуковского, И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.А. Фета.

Произведения М. Горького, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А. А. Ахматовой, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, М. М. Зощенко, Н.М. Рубцова, Ю.И. Ковалю, В. В. Набокова, Н. А. Заболоцкого, В. В. Быкова, А. И. Приставкина.

Произведения Р. Л. Стивенсона, Э. С. Томпсона, Д. Даррелла.

Навыки чтения. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания, прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Математика

Задачи курса изучения математики:

общеобразовательные: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся коррекционной школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; развить представление о геометрических фигурах и телах, их образах, свойствах, отношениях, сформировать представление о геометрических величинах (длинах отрезков, площадях фигур, объемах тел), единицах их измерения.

коррекционно- воспитательная: развивать и корректировать пространственное представление, воображение, моторику, логическое мышление, речь, умственную и практическую деятельность обучающихся.

практическая: формировать навыки измерения и построения геометрических фигур с помощью измерительных и чертежных инструментов, развивать умение решать жизненно- практические задачи.

воспитательная: воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность, умение планировать работу и доводить начатое до завершения.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус(полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Биология

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников основными **задачами** курса являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
 - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
 - формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
 - первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья

9 класс

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов

(опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). **Демонстрация** торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. **Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). **Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. **Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения

в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология. ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

География

Основной целью является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
- Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

- Географическое положение.
- Государственный строй, символика.
- Климат, рельеф, флора и фауна.
- Хозяйство, население.
- Столица, крупные города.
- Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Иркутской области, учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Иркутской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Иркутской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

История Отечества

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Основными **задачами** курса являются: освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле; помощь школьникам в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации; развитие у детей исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; развитие дефицитных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания; формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

9 класс

Повторение. Россия в XIX веке.

Россия в начале XX века. Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века. Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Маршал Г.К. Жуков. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. АЛСИБ – трасса мужества. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией Окончание Второй Мировой.

Советский Союз в 1945-1991 годах. Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская оттепель. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Чеченская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991-2003 годах. Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Повторение за год. Повторение по разделу «Россия в начале XX века». Повторение по разделу «Россия в 1917-1920 годах». Повторение по разделу «Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века». Повторение за год «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Повторение по разделу «Советский Союз в 1945-1991 годах». Повторение по разделу «Новая Россия в 1991-2003 годах».

Итоговое повторение за год. Время, события, факты.

Обществознание

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным

восприятием социальных связей и отношений, программа по обществознанию предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников и направлена на достижение следующей **цели**: создать условия для социальной адаптации детей путем повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современном обществе ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В методике преподавания обществознания определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Учить отвечать на поставленные вопросы полно, правильно и последовательно.
2. Учить последовательно, связно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли, делать выводы, адекватно оценивать действия главных героев в различных жизненных ситуациях и окружающих.
3. Развивать устную связную речь обучающихся (диалогическая и монологическая формы устной речи)
4. Уточнение и обогащение и активизация словарного запаса.
5. Коррекция недостатков и развитие психических процессов.
6. Формировать нравственно-эстетические качества обучающихся, осуществлять гражданское, патриотическое воспитание на основе произведений художественной литературы, сказок, жизненных ситуациях.
7. Формировать представления о правах и обязанностях граждан РФ, которые являются базисными в процессе социальной адаптации.
8. Формировать представление о гражданской позиции.
9. Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ.
10. Познакомить с видами власти.
11. Воспитывать чувство ответственности.

9 класс

Право. Правоотношения. Сущность, признаки и назначения права. Источники права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Правонарушения. Понятие. Виды. Юридическая ответственность.

Право. Человек. Государство. Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Принципы правового государства. Органы государственной власти и местного самоуправления. Какие органы называют правоохранительными. Административное право. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Семья. Родители. Дети. Понятие брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Гражданские правоотношения. Что такое гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Что такое собственность.

Отдельные виды гражданских правоотношений. Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Отношения с банками. Права потребителей.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Права

несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Итоговое повторение. В течение учебного года проводится мониторинг степени обученности обучающихся по обществознанию.

Физическая культура

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика»,

«Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и

«Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой

атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Гимнастика
Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину

(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры Практический материал. Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Волейбол.

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево,

вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Рабочая программа по физической культуре (9 класс)

I. Пояснительная записка

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе. Содержание обучения предмета физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

Структура документа: программа включает семь разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета физическая культура. описание места учебного предмета физическая культура в учебном плане. описание ценностных ориентиров учебного предмета физическая культура. личностные, предметные результаты изучения учебного предмета физическая культура. содержание учебного предмета физическая культура тематическое планирование учебного предмета физическая культура.

Лыжная подготовка заменена углублённым освоением упражнений из раздела «Гимнастика»,

«Лёгкая атлетика», подвижные игры и спортивные игры в процессе уроков в связи с отсутствием материально-технической базы и места проведения занятий.

Общая характеристика учебного предмета физическая культура.

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Гимнастика и акробатика», «Лёгкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», формирующие у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. В разделе лёгкая атлетика используется скандинавская ходьба для физической подготовки; укрепления ССС, дыхательной, опорно- двигательного аппарата, мышечной системы

Цели обучения

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

выполнение упражнений по инструкции учителя;

отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;

формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе

знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка.

Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка игры — подвижные и спортивные игры

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 7-9 классе специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание па дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные

обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал

Описание места учебного предмета физическая культура в учебном плане. На реализацию программы в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе. Содержание обучения предмета физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

Структура документа

Рабочая программа по физической культуре включает восемь разделов: пояснительную записку; общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета, описание ценностных ориентиров учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-тематическое обеспечение образовательного процесса.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета физическая культура.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государств

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, предметные результаты изучения учебного предмета физическая культура. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Личностные результаты: – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – личный опыт здоровьеразвивающей деятельности;

представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий.

Предметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.)

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к

сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности в полном объёме;

способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

способность использовать полученные знания для формированию культуры движений, координации, пластики;

освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса, грамотно пользоваться полученными понятиями; □ способность честно осуществлять судейство игр.

В области физической культуры:

способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Содержание учебного предмета физическая культура

Класс	Гимнастика	Легкая атлетика	Подвижные и спортивные игры	Всего
9	17	40	45	102

Примерное распределение учебного материала по разделам программ и классам (102 часа)

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке.

Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

ГИМНАСТИКА

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, на- правлениях. Повороты в движении направо, налево.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Дыхательные упражнения. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, НА СНАРЯДАХ

С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Танцевальные упражнения. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну

или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага "галоп" с левой — два шага "галоп" с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс - два приставных шага влево (вправо) - полуприсед, руки назад ("старт пловца") и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3—4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

Уметь: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от

снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка

(мальчики). Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной": схема техники прыжка.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.

Уметь: бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.

Уметь: выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Волейбол: Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

Уметь: принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.

Баскетбол: Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доста-ванием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: как правильно выполнять штрафные броски.

Уметь: выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Коррекционные.

"Регулировщик",

"Снайпер";

"Словесная карусель";

"Прислушайся к сигналу"

"Обманчивые движения".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Запрещенные движения"; "Ориентир" "Птицы"; "Вызов победителя".

С бегом на скорость. "Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точно в руки"; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. "Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет". С метанием мяча на дальность и в цель. "Попади в окошко"; "Символ"; "Снайпер".

С элементами пионербола и волейбола. "Ловкая подача"; "Пасовка волейболистов"; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».

С элементами плавания (на воде). «Водолазы», «Установить ориентир», «Сигнал спасать»,

«Салки в воде с предметами».

Игры на снегу, льду. «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Султанчики», «Взаимная ловля».

Профессионально-трудовое обучение

Основной целью профессионально-трудового обучения является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний, умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- закрепление и совершенствование технологических приёмов (индивидуального и промышленного пошива одежды, белья; приёмов приготовления пищи;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело 9 класс

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер. Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. **Теоретические сведения.** Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. **Умение.** Выбор и описание фасона платья. **Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой. Изделие: Платье с рукавами или без рукавов отрезное по линии талии или бедер. **Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. **Практические работы.** Подготовка платья к примерке. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек боковых и плечевых срезов. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Влажно – тепловая обработка изделия на швейной фабрике. Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха (утюги, прессы, паровоздушный манекен). Их назначение. Общее представление о работе прессов. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места. Техника безопасной работы.

Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Труд молодёжи.

Практическое повторение. Виды работы. Ручная художественная вышивка.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:

2. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие. План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. **Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. **Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха. Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. **Умение.** Работа на универсальной швейной машине. **Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа. Пошив фартука закругленной формы.

Практическое повторение. Виды работ. Пошив карнавальных костюмов.

Вводное занятие. План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма

организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике. Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на фабриках. Ассортимент простейших изделий.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик». Теоретические сведения. Моделирование рукавов. Практическая работа. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

Изделие. Плосколежащий воротник. **Теоретические сведения.** Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника. **Практическая работа.** Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или линии бёдер.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или бёдер. **Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Обработка горловины. **Умения.** Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии на основе выкройки цельнокроеного платья. Соединение лифа с юбкой разными способами. Обработка вытачек на деталях кроя лифа. Обработка застёжки. **Практические работы.** Соединение лифа с юбкой стачным или накладным швами. Втачивание рукавов в открытую пройму. Обработка нижнего среза юбки.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. **Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. **Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания «Пошив трусов и топов». **Практическое повторение.** **Виды работы.** Вышивка, выполненная разными техниками.

Вводное занятие. План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые в швейном производстве. **Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Нетканые материалы.

Технология изготовления поясных швейных изделий. **Изделие.** Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. **Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Последовательность пошива

поясных швейных изделий. Обработка шлёвок. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. **Умение.** Влажно-тепловая обработка шва Обработка шлёвок для брюк на образце. **Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требование к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом срезов мелких деталей. Обработке срезов деталей окантовочным швом. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. **Умение.** Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах. **Упражнения.** Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.

Практическое повторение. Изделие. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии (Изготовление брюк на основе готовой выкройки.)

Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия.

Материально - техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения
1	Шейная машина с электрическим приводом	4	2013
2	Утюг	1	2013
3	Ножницы портновские	6	2021
4	Шейная машина с ручным приводом	1	2010
5	Оверлок	1	2010
6	Набор плакатов по технике безопасности	4	2013

7	Набор плакатов по технике безопасности	1	2018
8	Манекен	1	2019

Столярное дело 9 класс

Вводное занятие. Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия. Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материалы для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций изделия - основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение. Изготовление журнального столика, полки, подставки для цветка.

Самостоятельная работа. Отделка изготовленных столярных изделий.

Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели. Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная ,комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико- экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филёнка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калёвка, фальц, (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов « на сухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Порядок приёма и увольнения с работы. Особенности приёма и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая дисциплина. Производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодёжи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа. Изготовление моделей столика, стульчика для игровой комнаты.

Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Техника

безопасности в учебных мастерских.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Изделия. Мебель для школы. Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущёный). Свойство и производство строганного шпона. Свойство и производство лущёного шпона. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи для облицовки шпоном. Виды наборов шпона: « в ёлку», « в конверт», « в шашку» .Облицовочные плёночные материалы, их виды. Свойства облицовочных плёночных материалов. Облицовка плёнками Листовые облицовочные материалы, их виды. Свойства облицовочных листовых материалов. Облицовка листовыми материалами.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки плёнкой.

Мебельная фурнитура и крепёжные изделия. Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц: петли, направляющие. Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц: стяжки, крепёжные изделия, замки, защёлки, кронштейны, держатели, остановы. Фурнитура для открывания дверей. Фурнитура для выдвигания ящиков.

Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока. Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплётов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных Практические работы. Изготовление деталей и изделий. Изготовление и сборка элементов оконного блока « на сухо». Проверка сборки. Сборка элементов оконного блока на нагелях и клею.

Практическое повторение Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели с учётом качества и производительности труда.

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели. Изделия. Мебельная стенка для игровой комнаты.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус ,дверь ,ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей. Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и

установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разборка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей, регулировка.

Практическое повторение. Выполнение заказов школы.

Строительное производство. Плотничные работы. Изделия. Перегородки и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно- обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола в нежилых зданиях.

Контрольная работа. 3-4 практических задания из программы по выбору учителя.

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

Цель данного факультатива: дать обучающимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях, а так же дать обучающимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Задачи:

Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте.

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре.

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера.

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

Иметь представление об основных видах здорового образа жизни.

Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Основы безопасности и жизнедеятельности» 9 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные

виды радиационно опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты. Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о

предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая токсикоинфекция. Первая медицинская помощь.

«Дорога и я».

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и передвижения по улицам и дорогам.

Задачи:

2 Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов

3 Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения

4 Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах,

5 Поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к безопасности и своему

здоровью как участников дорожного движения,

6 Использовать материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения

7 Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа курса **в 9 классе** включает следующие разделы:

Раздел 1. История развития дорожного движения. Цели, задачи и содержание программы обучения. История появления автомобиля и ПДД, текущая работа ГИБДД. Правила техники безопасности в учебном классе.

Раздел 2. Дорога. Понятие дороги и её элементов. Перекрестки и их виды. Островок безопасности. Места перехода проезжей части..

Раздел 3. Регулирование дорожного движения. История возникновения светофора. Виды светофоров. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и их группы. Разметка проезжей части.

Раздел 4. Участники дорожного движения. Общие положения ПДД. Характерные нарушения ПДД. Анализ ДТП. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. Где и как двигаться пешеходам вдоль дороги. Материальная часть велосипеда. Инструкция по уходу и мелкому ремонту. Безопасные места для езды на велосипедах. ПДД для велосипедистов.

Раздел 5. Порядок движения транспортных средств. Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка, маневрирование. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, железнодорожных переездов, остановок общественного транспорта. Движение по автомагистралям, в жилых зонах и населённых пунктах. Административная и уголовная ответственность водителей, пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД. Нормативные документы в сфере безопасности дорожного движения.

Раздел 6. Первая помощь при ДТП. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Первая помощь при черепно-мозговой травме, потере сознания, обмороке и шоке. Первая помощь при переломах, иммобилизация. Виды повязок и способы их наложения; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПДП при ожогах, сердечно-лёгочная реанимация. Приемы и способы транспортировки пострадавшего

• **Программы курсов коррекционно-развивающей области**
Социально-бытовая ориентировка (9 класс)

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общегоразвития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным

вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

формирование у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

воспитание позитивных качеств личности.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, торговля, транспорт, средства связи, медицинская помощь, учреждения, организации и предприятия, трудоустройство.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на занятиях используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка обучающихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли

ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

«Логопедия» (9 класс)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Учебная (коррекционно-развивающая) программа разработана в целях оказания помощи ученикам с проблемами в развитии устной связной речи, низкой познавательной активностью, отсутствием творческого воображения, нарушением произношения и эмоционально - волевой сферы.

Программа логопедических занятий по преодолению нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста, обучающимися по общеобразовательной программе в условиях ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы г. Иркутска», имеющими следующие особенности процесса чтения:

временная затянута ступеней становления навыка чтения и трудность перехода на более высокую ступень;

наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексии; замедленный темп чтения.

Учебная программа составлена в соответствии с основными принципами: единства диагностики, коррекции и развития; онтогенетического подхода; деятельностного характера занятий; доступности; дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель программы состоит в коррекции нарушений чтения у школьников.

Задачи программы: формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения; коррекция несовершенного навыка чтения; совершенствование навыка чтения.

Структура программы:

2. Логопедическая диагностика

3. Коррекция несовершенного навыка чтения.

4. Совершенствование навыка чтения.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко подходить к индивидуальному планированию занятий. Время освоения содержания каждого раздела программы сугубо индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Формы работы: занятия могут проводиться в подгрупповой и индивидуальной форме.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка чтения на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается прочитать незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка чтения осуществляется по критериям: способ чтения, скорость чтения, количество и качество ошибок, осознанность чтения.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка чтения у ребенка, замеченное учителем или воспитателем, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным чтением; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (9 класс)

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координации;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем

многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять

сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся, при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это

очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

«Лечебная физическая культура» (9 класс)

Занятия по «ЛФК» направлены на физическую подготовку детей, на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки физического развития.

Все разделы программы изучаются с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными знаниями по анатомии тела, знакомит с общими сведениями о процессах, происходящих в организме при физической подготовке.

Все практические работы выполняются в специально оборудованном кабинете, где есть все необходимое, что имеет огромное значение для приобретения практических навыков, а так же способствует физическому развитию личности и социальной адаптации.

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи: 1.Коррекционная – коррекция нарушенных функций организма, исправить имеющийся недостаток, скорректировать, если это возможно, основной его дефект.

1.Компенсаторная – «тренировка» сохранных сенсорных систем.

2.Профилактическая – устранение ограничения мобильности учащегося,

профилактика заболеваний, обусловленных гиподинамией и гипокинезией.

3. Образовательная – обучение детей нормам здорового образа жизни, формирование и совершенствование двигательных навыков;

4. Воспитательная – воспитание у личности занимающихся бережного отношения к своему здоровью.

5. Оздоровительная – развитие физических качеств и способностей.

Программа «ЛФК» включает в себя такие разделы:

Класс	Разделы
9	«Я и моё тело»; «Как стать сильным»; «Скелет и мышцы»; «Кожа – второе дыхание»; «Мотор внутри нас»; «Как мы дышим»; «Анализаторы»; «Самозащита»

Программа духовно-нравственного развития

Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями; призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация данной работы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Во внеурочной и внешкольной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

1. Цели и задачи

Целью духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является вклад в достижение требований, социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок иморальных норм;

– формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

– формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

– воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование чувства причастности к коллективным делам;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

– формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

2.. Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей. Для наиболее успешной реализации духовно-нравственного развития необходимо соблюдать следующие условия:

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагога.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

– реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в классе.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка). педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

4. Содержание программы

Основные направления духовно-нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Нравственное развитие личности. Основы социализации и общения.
- Охрана здоровья. Физическое развитие. Экологическая культура.
- Основы гражданского самосознания и патриотического воспитания.
- Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- Эстетическое воспитание. Общешкольные мероприятия.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем

своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

I Основы гражданского самосознания и патриотического воспитания:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

II Нравственное развитие личности, основы социализации и общения:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;

– знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)

III *Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение:*

– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

– уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

– соблюдение порядка на рабочем месте;

– профориентационная работа по самоопределению.

IV *Эстетическое воспитание. Общешкольные мероприятия:*

– различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

– формирование элементарных представлений о красоте;

– формирование умения видеть красоту природы и человека;

– интерес к продуктам художественного творчества;

– представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

– представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V *Экологическая культура. Охрана здоровья. Физическое развитие:*

– ценностное отношение к природе;

– бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

– потребность в занятиях физической культурой и спортом;

– негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

– установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

– стремление заботиться о своем здоровье;

– готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

– готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

-навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

• **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Система специального (коррекционного) образования сохраняет проблемы и противоречия. Особого внимания требует ситуация, связанная с успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Следовательно, необходима разработка, апробация и внедрение инновационной модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие проблемы коррекционного образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив Учреждения включает в план работы следующие направления деятельности:

1. здоровьесберегающее обучение;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
3. активизация физической деятельности;
4. пропаганда здорового образа жизни.

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы-интерната является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.

2. Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса.

3. Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.

4. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых

доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.

5. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Деятельность педагогов и медицинского персонала в направлении укрепления здоровья обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием детей по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросы, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Цель программы:

создание образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Целью программы является успешная социализация детей о ОВЗ на основе формирования сознательной потребности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни.

Задачами Программы являются:

- создание здоровьесберегающей среды обучения в Учреждении.
- апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Средством решения задач по формированию здоровья является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2. Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

-включение в учебные планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни:

– создание учебного плана школы по реализации программ АООП образования в условиях введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствие с требованиями СанПиН;

-введение спецкурсов, спецпредметов и модулей с учетом здоровьесберегающих технологий;

-создание системы воспитательных мероприятий в школе по внедрению модели по содействию укреплению здоровья участников.

Основные принципы Программы.

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является **принцип психологической комфортности**. Он предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроке атмосферы, расковывающей детей. Реализация принципа психологической комфортности позволит учителям не только укрепить эмоциональное состояние своих воспитанников, но и повысить их работоспособность и творческую активность.

Принцип системности.

Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении усилий школы, родителей, социума.

Принцип деятельностного подхода.

Культура в области здоровья и здорового образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Главное правило, которого следует придерживаться всем работникам школы: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно».

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья; рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками; организацию динамических перемен, физминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, праздники Дорожной азбуки, весёлые старты и т.д.)

1. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;

занятия в кружках и секциях;

факультативные занятия;

создание общественного совета по здоровью.

Просветительская работа с родителями включает:

лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.; приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований,

дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

Программа должна обеспечить:

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.

Систему дополнительного образования.

Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Систему психологических занятий.

Систему экологических занятий.

Создание школьных традиций.

Связь с внешкольными учреждениями города (библиотека, музей, школа искусств, детские спортивные школы и т.п.).

Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

Предметные недели, конференции, защиты плакатов по тематике здорового образа жизни.

Спортивные праздники, Дни здоровья.

«Оздоровительные игры».

«Интеллектуальная гимнастика».

«География и здоровье» в предмете географии.

«Здоровый человек» в предмете биология.

«Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».

Тематические праздничные мероприятия.

«Здоровый досуг».

Движение за формирование физического совершенствования через спорт.

Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны планироваться проведение следующих мероприятий:

выявление социально - неблагополучных семей;

выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти - пропаганду;

предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

принцип гуманизма;
принцип самооценности каждого возраста;
формирование положительной мотивации у обучающихся,
медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий
комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом
индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления;
реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и
групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране
психического здоровья;
обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики,
самокоррекции, самоконтроля;
повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в
образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное
включение в разнообразные виды спорта;

педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил
здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха,
положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося,
включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с
возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими
требованиями предусматривает:

Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным
возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное
дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение
гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий
обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с
ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на
актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.

Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих
обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и
взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями
разных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования
(определения) дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности
обучающихся.

Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с
целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих
способностей обучающихся.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся для
своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.

Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).

Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.

Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.

Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока;

«динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования). Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Оздоровительная и профилактическая деятельности:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации;

организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);

оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

снижение статической и динамической нагрузки;

- применение различных физкультурно-оздоровительных методик; применение методов релаксирующего и лечебного массажа.
3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения: обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
 4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:
применение индивидуального педагогического подхода в обучении; проведение логопедической и психологической коррекции;
 5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:
комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
 6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
 7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

В результате выполнения программы в Учреждении будет обеспечено:

- внедрение инновационной модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- оснащение учреждения здоровьеразвивающими учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения;
- повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и

глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные направления и содержание коррекционной работы в школе

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура программы коррекционной работы на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

I. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

II. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

IV. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

V. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Основные характеристики направлений коррекционной работы

Диагностический модуль			
Задача: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;			
	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Формы и методы работы
.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-педагогического консилиума.	сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервью), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).
.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед.	

	диагностической информации от специалистов разного профиля.		
.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей.	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	
.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	
.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	социальный педагог, классный руководитель	
.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	
.	Отслеживание динамикой развития ребёнка с умственной отсталостью.	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	
.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.	

<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>1. получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей;</p> <p>2. создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка.</p>		
<p>Коррекционный модуль</p> <p>Задачи:</p> <p>1. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p> <p>2. организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);</p>		
Этапы	Результат этапа	Формы и методы
<p>1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)</p>	<p>Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.</p>	<p>занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).</p>

	<p>Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях</p>	
<p>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>для обучения. Соответствие созданных условий и социальных условий детей в образовательных учреждениях и образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью; коррективкой условий образовательных программ и форм обучения интеллектуальным методами и приёмами работы с детьми с нарушениями развития</p>	

<p>4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</p>	<p>Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение</p>	
<p>2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</p>		
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>1.обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии учащихся;</p> <p>2.разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.</p>		
<p>Консультативный модуль</p> <p>Задача: оказание педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</p>		
<p>Направления работы</p>	<p>Специалисты, ответственные за реализацию направления</p>	<p>Формы и методы работы</p>
<p>1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Специалисты психолого - педагогического консилиума, классный руководитель.</p>	<p>Беседа Семинар Лекция Консультация Анкетирование педагогов, родителей,</p>
<p>2.Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с тяжёлыми и множественными</p>	<p>Заместитель директора, медицинский работник, педагог-психолог, методические объединения педагогов,</p>	<p>разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>

нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС.	педагогический совет.	
3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели.	
<i>Планируемые результаты:</i> 7 обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.		
Информационно-просветительский модуль Задача: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.		
Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Формы и методы работы
1.проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специалисты психолого-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинский работник.	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям беседы, консультации, тематические методические объединения.
2.оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями	Специалисты психолого-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинский работник.	

образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<i>Планируемые результаты:</i> организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.		
Социально-педагогическое сопровождение Задача: реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Формы и методы работы
Разработка и реализация программы социально - педагогического сопровождения обучающихся, направленная на их социальную интеграцию в общество. Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	социальный педагог классный руководитель заместитель директора	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
<i>Планируемые результаты:</i> • организация социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.		

Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ .

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ является психолого-

педагогический консилиум (ППК). ППК не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ППК в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Основная цель и задачи ППК: выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе данных, представленных учителями, педагогом-психологом об особенностях конкретного учащегося, группы обучающихся или класса.

Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.

Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.

Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения учащегося.

Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно повлияет на результаты развития психических функций ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение обучающимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6 . Программа внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со

сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания в нее входят такие образовательные программы как: кружок

Общекультурное направление: «ДО-МИ-СОЛЬ»

Воспитание подрастающего поколения - многогранный процесс, включающий в себя различные виды влияния на формирование жизненных позиций у детей и подростков. Одной из важных форм является влияние на духовное воспитание личности посредством занятий в музыкальных коллективах. Музыка - источник особой детской радости. Ребёнок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности - раскрывает себя, свой творческий потенциал. Музыка учит мыслить и глубже чувствовать, делает ребёнка лучше, чище, счастливее. И именно под воздействием музыкального воспитания способны раскрыться творческие способности детей.

Цель программы кружка:

– Совершенствование эмоциональной сферы учащихся, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к художественной музыке.

Задачи программы:

1. Выявление и развитие певческих способностей у детей;
2. Формирование навыков певческой культуры; расширение музыкального кругозора, знакомство с высокими образцами современной музыки;
3. Обучение музыкальной грамоте; развитие музыкальных способностей; воспитание художественно- эстетического вкуса.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях обучающиеся знакомятся с различными видами музыкальной деятельности, где приобретают определенные знания и умения:

Пение учебно - тренировочного материала способствует развитию голоса и слуха, отработывают дикцию, развивают речь; Слушание музыки — развивает усидчивость, совершенствует эмоциональную сферу и эстетический вкус;

Сольные песни — вырабатывают качество исполнения, развивают певческую культуру;

Воспитательно - познавательные мероприятия знакомят с детскими композиторами

1. классиками; обогащают знания о музыкальных инструментах; музыкальные игры

способствуют сплочению коллектива, развивают уверенность и внимание кокружающем.

Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю для обучающихся с 9 класс. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации внеурочной деятельности.

Учебно-тематическое планирование по разделам

Название раздела	Кол час
«Композиторы и их музыка»	8
«Романтика в музыке»	8
«Классика»	10
«Великая музыка великих городов»	8
Итого:	34

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. - -
- Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание кружка

Пение:

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений.

Совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание,

звукообразование, дикция, строй, ансамбль)

Эмоциональное осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений.

Выразительное концертное исполнение разученных произведений.

Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности.

Певческие упражнения: пение на одном звуке, на разные слоги. Пение без сопровождения.

Слушание музыки и просмотр документальных фильмов

Взаимосвязь искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей, чувств человека.

История создания мировых оперных театров

Особенности творчества русских певцов, артистов, бардов

История становления и развития выдающихся артистов России и Российской империи

Музыкальная грамота:

Определение основных средств музыкальной выразительности на примере различных произведений.

Обучение нотной грамоте сведено к минимуму, в связи с абстрактностью понятий и трудностью их усвоения для учащихся данного контингента.

Духовно-нравственное направление : «Олимп»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ

государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
- Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданского сознания
- Формирование стремления к здоровому образу жизни
- Спортивно – оздоровительное
- Интеллектуальное развитие учащихся

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю для обучающихся с 9 класс. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации внеурочной деятельности.

Личностные и предметные

результаты Личностные результаты:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

Предметные результаты:

- уметь работать с информацией.
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело.

Тематический план спортивно-патриотического кружка

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Военная история России	4	4	-
2	Строевая подготовка	8	-	8
3	Военные - спортивные виды	8	-	8
4	Медико-санитарная подготовка	4	-	4
5	Герои спорта России	2	2	-
6	Туристическая подготовка	8	-	8
	ИТОГО:	34	6	28

Социальное направление: «Садовая терапия»

Цели и задачи программы обучения

Программа ставит своей целью развитие личностного и творческого потенциала ребенка по средствам декоративно-прикладной и художественной деятельности, основанной на использовании различных технологий и материалов. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
- прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать познавательный интерес детей;
- повышать экологическую грамотность учащихся.
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Категория обучающихся

Обучающиеся 9 классов ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4 г.

Иркутска.

1. Общая характеристика кружка.

Программа рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к ручному труду по цветоводству в школе по озеленению школьной среды.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами).

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству, а также предусматривает элементы декоративно-прикладного труда для учащихся. Темы опираются на школьные дисциплины. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике учащихся с нарушением интеллекта (операции с цветочными семенами)

Основная задача - познакомить учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветочных культур, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, оторванными от реальной жизни, имеющим душевные раны, а зачастую физические и умственные отклонения, и асоциальное поведение особенно важно найти возможность реализовать себя и свои интересы в жизни, иметь возможность стать полноценным гражданином страны. Основной вид деятельности детей – учебно-практический и для его освоения необходимо интенсивное развитие психических процессов и зрительно-моторной координации. Данный вид деятельности помогает развивать мелкие мышцы кистей рук, что ведёт к развитию речи, способствуют развитию внимания, воображения, памяти, готовит детей к самостоятельной жизни. Первоначальной базой для дальнейшего овладения навыками являются знания, умения и навыки, приобретенные ранее.

Программа предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и поисково-творческих возможностей, не только накопление опыта в трудовой деятельности и понятийного аппарата, но и применение приобретенных знаний и навыков в жизни.

2. Описание кружка в учебном плане.

Количество учебных часов

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в свободной форме по 40 мин.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться). Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются

3. Личностные и предметные результаты освоения кружка.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

4. Содержание кружка

Формы организации учебного процесса

Основная форма:

- 1) занятие
-практическая работа

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;

- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Обучающиеся должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

должны знать(личностные):

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда ;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

должны уметь (предметные):

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения
- оформлять результаты работы.

1) четверть

Вводное занятие

Цветоводство . Цветковые растения: многообразие, декоративные качества .Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по технике .

Культурные цветковые растения

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения : виды ,разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения ,выращиваемые в цветниках м в комнатных условиях.

Умение. Определять разницу между культурными и дикорастущими растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

Объект работы: семена цветковых растений

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами. Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений. Сроки созревания и сбора семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка плодов с семенами. Укладка плодов в коробки. Просушка. Срезка растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике .

Объект работы- цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений ,подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних растений из цветника. Выкопка подземных частей растений. Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике.

Теоретические сведения. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата :устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа с лопатой.

Практические работы.. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений

Теоретические сведения: земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Умение: Составление земляных смесей.

Практические работы: выбор места для заготовки огородной земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Заготовка перегноя. Смешивание перегноя с землей.

Практическое повторение.

Виды работ. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

2) четверть

Очистка дорожек и площадки

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы. Приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Практические работы. Подметание ,очистка дорожек..

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветов.

Обмолот и расфасовка семян ,собранных осенью.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов . Сортировка семян. Насыпка определенного объема семян в пакеты и их заклейка.

Уход за комнатными растениями

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде ,свете ,тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения

Умение. Полив комнатных растений .
Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания . Проверка влажности почвы в горшках. Полив растений из лейки.

Самостоятельная работа.

Уход за комнатными растениями.

3) четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии садовод. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Цветковые растения, размножение семенами

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Умение. Определение качеств декоративных растений.

Выращивание однолетников в цветочном горшке.

Теоретические сведения. Виды однолетних растений. Сравнительная характеристика внешнего вида и и декоративных качеств однолетников. Выращивание рассады.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение землей горшков. Посев семян.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков для цветов. посев семян, укрытие, полив. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения.

Теоретические сведения. Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы. Подбор , промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земли . Выемка растения из горшка и пересадка в другой.

Инвентарь для работы в цветнике

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Умение: пользование мерными инструментами

Практические работы. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа.

Подготовка почвы для посева семян и посев семян.

4) четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Использование цветковых растений для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних растений ,используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений.

Умение. Определение по иллюстрациям виды однолетних растений.

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений. Подготовка почвы.

Практические работы. Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Рыхление верхнего слоя земли.

Выращивание крупносемянных однолетних растений

Теоретические сведения. Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки грядок. Сроки посева семян.

Высадка рассады однолетних растений, бархатца.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады однолетних растений, бархатца. Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев, однолетних растений. Уход за комнатными растениями.

Практическое повторение

Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями

Спортивно-оздоровительное направление: «Мой путь - здоровье»

Занятия в секции общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической

культурой; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств.

Программа секции общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в коррекционной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Имеются спортивные сооружения для занятий секции ОФП: спортивная площадка, зал для занятий ОФП, шашками, дартсом, катание на коньках, подвижные спортивные игры. Кроме того, есть в наличии подсобные помещения: раздевалки, комната для хранения инвентаря.

Начальное изучение проводится при записи в кружок, во время беседы с ребёнком; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом (по каждому кружковцу); в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

Педагог должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием воспитанников, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

При подборе средств и методов практических занятий тренер-преподаватель секции должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта.

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Основными целями и задачами программы являются:

- формирование потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом
- развитие двигательных качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы)
- укрепление здоровья детей путём приобщения их к занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты программы:

- оздоровление и физическое развитие детей
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом
- развитие волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, решительности, смелости, самообладания

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа распространяется на 1 группу. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов по программе – 34 часа. Возраст учащихся – 9 класс. Наполняемость групп – до 10-ти человек. В группах может заниматься смешанный контингент учащихся.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
- основы техники и тактики в игре дартс, шашки, настольный теннис, катание на коньках.
- уметь усваивать программный материал;
- выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке;
- владеть основами техники и тактики в игре дартс, шашки, настольный теннис, катание на коньках
- владеть основными навыками восстановительных мероприятий;
- принимать участие в соревнованиях; использовать знания, умения, навыки на практике.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Предметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Главным при изучении элективного курса остается формирование отказа у подростков в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.

Основные положения при составлении программы элективного курса, следующие:

- здоровьесберегающий подход;
- нестандартность предлагаемого аспекта рассмотрения известных вопросов и проблем;
- единство интеллектуального, эстетического развития учащихся;
- возможность выбора объема содержания, форм организации и последовательности изучения материала курса;
- индивидуальное, групповое и дифференцированное обучение;
- проявление учащихся в различных видах учебной деятельности.

Данный курс позволит, с одной стороны, расширить знания медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, а с другой – получить нужную информацию и

сориентировать их поведение. Его включение в учебный процесс создает условия для адаптации обучающихся в обществе и их ориентира на здоровый образ жизни.

Он построен на принципах комплексности, интегрированности

Тематический план спортивного кружка

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Настольный теннис	7	-	7
2	Дартс	5	-	4
3	Шашки	5	-	5
4	Катание на коньках	8	-	8
5	ОФП	9	-	9
	ИТОГО:	34		34

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно - оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений.

Она состоит из двух основных блоков.

В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий.

Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно – оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Тематические занятия сочетают в себе теоретическую и оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые.

При этом составленный план сочетает разные виды деятельности. Воспитанники получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры.

В оздоровительных целях с детьми проводятся различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная и т. д.) Для повышения двигательной активности с детьми проводятся спортивные часы, дни здоровья, турслеты, подвижные игры, динамические паузы с использованием развивающих упражнений направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, спортивных мероприятиях атмосферы радости, удовольствия, соучастия детей, что могло бы способствовать активизации интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

Цель кружка: - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

Программа рассчитана на 34 занятий (по 30 мин.), 1 раза в неделю для обучающихся с 9 класс. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Предметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Главным при составлении программы кружка, остается формирование отказа у подростков в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих, следующие:

- здоровьесберегающий подход;
- нестандартность предлагаемого аспекта рассмотрения известных вопросов и проблем;
- единство интеллектуального, эстетического развития учащихся;
- возможность выбора объема содержания, форм организации и последовательности изучения материала курса;
- индивидуальное, групповое и дифференцированное обучение;
- проявление учащихся в различных видах учебной деятельности.

Данный курс позволит старшеклассникам, с одной стороны, расширить знания медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, а с другой – получить нужную информацию и сориентировать их поведение. Его включение в учебный процесс создает условия для адаптации обучающихся в обществе и их ориентира на здоровый образ жизни.

Он построен на принципах комплексности, интегрированности

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мой путь-здоровье!» разбита на шесть разделов:

«Что такое ЗОЖ»: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

"Основные гигиенические навыки" : Формировать понятия: *личная гигиена, гигиена сна, гигиена питания*

" Вредные привычки" Познакомить учащихся с пагубными последствиями курения, детской токсикоманией и детским алкоголизмом.

"Режим дня" : Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Выявить опасности, связанные с едой, так как питание необходимо для поддержания умственной работоспособности человека. Определить необходимость питания в школе. **"Питание человека как необходимый компонент здоровья и здорового образа жизни":**

Формировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; формировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Выявить опасности, связанные с едой, так как питание необходимо для поддержания умственной работоспособности человека. Определить необходимость питания в школе . Рецепты здорового питания.

" Спортивные игры и соревнования"

Профориентационное «Россия - мои горизонты» (Дорога, которую я выбираю).

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" разработана в рамках внеурочной профориентационной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе;
- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;
- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:
- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

• практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов)

Место учебного предмета в учебном плане

К л а с с	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
7	1	34	34

Четверть	Кол-во часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого:	34

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на

результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Содержание учебного предмета

- Мир профессий и профессиональный выбор.
- Типы профессий. Формула профессий.
- Профессиональные качества человека.
- Профессия и специальность.
- Технологическая карта профессий.
- Профессии, специальности, должности.
- Профессиональная квалификация и мастерство.
- Документы, необходимые для поступления на работу.
- Правила устройства на работу.
- Социальные гарантии работающих.
- Рабочие профессии. Штукатур-маляр. Слесарь-сантехник.
- Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер, повар, технолог.
- Профессии парикмахера, мастера маникюра, косметолога, мастера наращивания ресниц.
- Профессии нашего города. Престижные профессии: мифы и реальность.

- Здоровье и выбор профессии.
- Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.

Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного

процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет **«Чтение и развитие речи»**. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет **«Математика»**. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **«Биология»**. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет **«География»**. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет **«История Отечества»**. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет **«Обществознание»**. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Учебный предмет **«Музыка и пение»**. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических

задач. Развитие художественного вкуса; понимание красоты, как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Физическая культура»**. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание и нравственных качеств, и свойств личности.

Профессионально-трудовое обучение представлено по профилям: столярное дело, швейное дело, которые определены с учетом территориальных условий, продолжения обучения по основным программам профессионального обучения в группах среднего профессионального образования, возможностей трудоустройства выпускников. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения класс делится на две группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- компонент образовательной организации, реализация которого осуществляется через введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов **«Основы безопасности жизнедеятельности»**; **«Дорога и я»**.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в (9 классе) предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека,

определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать взаимопомощь.

Целью курса **«Дорога и я»** является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и передвижения по улицам и дорогам. Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения и сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Продолжительность урока - 40 мин. Занятие проводится с группой или классом для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Блок «Коррекционно-развивающая область» включает в себя:

Целью коррекционного курса СБО (**Социально-бытовая ориентировка**) 2 часа в неделю, является осуществлять практическую подготовку учащихся старших классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-40 минут. Программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации учебного плана имеется.

Логопедическая коррекция нарушений речевого развития представлена курсом «Логопедия» (1 час в неделю) – направлена на индивидуальную работу по формированию орфографических и грамматических навыков у детей с нарушением письменной речи, на формирование речеведческих понятий.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час) направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Восприятие запаха и вкуса.) Комплексное развитие разных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирование нестандартного, «красивого» мышления.

Лечебная физическая культура (1 час). Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными знаниями по анатомии тела, знакомит с общими сведениями о процессах, происходящих в организме при физической подготовке, обеспечивает формирование у обучающихся правильной осанки, развитие гибкости, выносливости и правильного дыхания, профилактику плоскостопия, а так же профилактику часто встречающихся нарушений телосложения и опорно-двигательного аппарата. Занятия лечебной физкультурой организуются в строгом соответствии с медицинскими показаниями.

Форма и содержание **внеурочной деятельности** соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания в нее входят такие образовательные программы как:

«До-ми-соль» (1 час), «Олимп» (1 час), «Садовая терапия» (1 час), «Мой путь – здоровье» (1 час), «Россия – мои горизонты» (Дорога, которую я выбираю) (1 час)

Программа «До-ми-соль» способствует обогащению духовной культуры детей через игру на народных музыкальных инструментах.

«Олимп» Формирование патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Воспитание трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества,

повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

«Садовая терапия» Программа рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к ручному труду по цветоводству в школе по озеленению школьной среды.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Спортивно-оздоровительная программа **«Мой путь - здоровье»** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Занятия кружка «Информационная грамотность» способствуют знакомству учащихся с элементами компьютерной грамотности, развитию пространственной ориентировки, воображения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Работа в кружке **«Россия – мои горизонты» (Дорога, которую я выбираю)-**

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" разработана в рамках внеурочной профориентационной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класс

Сентябрь

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. День знаний	9	01.09.23	Классные руководители

2. Международный день распространения грамотности.	9	08.09.23	Классные руководители
3. Открытый урок по ОБЖ. Действия в различных Чрезвычайных Ситуаций	9	11.09.23	Классные руководители Учителя по ОБЖ
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном: «Там, где Россия»	9	04.09.23	Воспитатели Педагог-организатор, воспитатели
2. Международный день распространения грамотности. Кроссворд с орфограммами.	9	07.09.23	Воспитатели
3. День Байкала	9	06.09.23	Воспитатели
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	9	08.09.23	Педагог – организатор, воспитатели
4. Разговоры о важном: «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской»	9	11.09.23	Воспитатели
5. «Безопасность на дороге» Викторина	9	15.09.23	Педагог – организатор, воспитатели
6. Разговоры о важном: «Избирательная система России»	9	18.09.23	Воспитатели
7. Киноурок «Хорошие песни»	9	20.09.23	Педагог организатор
8. Разговоры о важном: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с будущим.»	9	25.09.23	Воспитатели
3. Классное руководство			
1.Профилактические беседы «Безопасность на дороге»	9	11.09.23- 15.09.23	Классные руководители, воспитатели
2. Беседа: «Детский организм и сигарета»	9		Классные руководители, воспитатели
3. Беседа: «Стоит задуматься. Стоит ли начинать?»	9	13.09.23	Классные руководители, воспитатели
4. Международный день пожилых людей (цикл классных часов)	9	20.09.23	Классные руководители, воспитатели
4. Составление схем безопасного маршрута (школа-дом)	9	25.09.23- 29.09.23	Классные руководители, воспитатели
		04.09.23- 08.09.23	
4. Основные школьные дела			
1. Оформление фасада, главного входа и фойе школы ко Дню знаний.	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР
2. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам. директора по ВР Учителя физической культуры.
3. Весёлые старты	9	12.09.23	Педагог-организатор, классный руководитель 5-го класса.
4. Праздник посвящение в пятиклассники			Педагог-организатор, зам.

5. «Россия – Великая держава»	9	15.09.23	директора по ВР Учителя физической культуры.
6. «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца.	9	22.09.23	
	9	29.09.23	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Оздоровительная прогулка в осенний в Молодежную рощу. Беседа «Как воздух влияет на здоровье».	9	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
2. Экскурсия в библиотеку «Алые паруса»	9	18.09.23-	Классные руководители, воспитатели.
3. Экскурсия в Иркутский ботанический сад.	9	22.09.23 25.09.23	Классные руководители, воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление классных уголков (безопасности, патриотический)	9	01.09.23	Классные руководители, воспитатели
2. Мастер-класс изготовление подарков для пятиклассников.	9	12.09.23- 15.09.23	Классные руководители, воспитатели
3. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	9	04.09.23- 08.09.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Индивидуальные консультации	9	11.09.23- 15.09.23	Классные руководители Ковальчук Т.Д.
3. Осенняя ярмарка совместно с родителями (законными представителями)	9	18.09.23- 22.09.23	
4. Осенняя выставка поделок «Дары осени» совместно с родителями (законными представителями)	9	25.09.23- 29.09.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели.
5. Посещение семей на дому	9	В течении месяца	
8. Самоуправление			
1. Составление графика дежурств	9	04.09.23	Заместитель директора по В.Р.
2. Выборы старост классов.	9	11.09.23	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
3. Выборы руководства школьного самоуправления	9	15.09.23	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
4. Организованное собрание школьного самоуправления,	9	20.09.23	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели Педагог – организатор ,

5. Оформление стенда	9	29.09.23	Кураторы направлений
6. Подготовка к празднованию «Дня Учителя»	9	18.09.23-04.10.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений
7. Выпуск праздничных видеороликов, стенгазет ко «Дню Учителя»	9	18.09.23-04.10.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений
8. Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель»	9	25.09.23-29.09.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая неделя безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» к всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом.	9	04.09.23-08.09.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2. Единая неделя ауто-агрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному дню суицидов.	9	11.09.23-15.09.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3. Беседа: «Курение или здоровье – выбирайте сами!»	9	18.09.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
10. Социальное партнерство			
1. Фитнес день для людей с инвалидностью	9	08.09.23-10.09.23	Учителя физической культуры.
2. Участие в проведении регионального этапа Всероссийской Спартакиады по лёгкой атлетике	9	13.09.23	Учителя физической культуры.
3. Участие в соревнованиях «Возрождение , Физкультура и спорт для всех и каждого» (МИНИ ФУТБОЛ)	9	20.09.23	Учителя физической культуры.
11. Профориентация			
1. Киноурок «Первое дело»	9	21.09.23	Классные руководители
2. Беседа «Формула профессий»	9	13.09.23	Классные руководители
3. Квест-игра « Трудный выбор»	9	27.09.23	Классные руководители

Октябрь

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по географии, биологии, природоведению.	9	02.10.23-06.10.23	Учителя географии, биологии, природоведению
2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ приуроченный ко дню гражданской обороны.	9	04.10.23	Учителя ОБЖ
3. К 130 – летию М.И. Цветаевой. Информационная минутка, на уроках литературы.	9	08.10.23	Учителя по литературе

2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном: «День учителя»	9	02.10.23	Воспитатели.
2. Всемирный день защиты животных	9	06.10.23	
3. Разговоры о важном: «Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»	9	09.10.23	Педагог-организатор Воспитатели
4. Выставка рисунков «Правила вежливости»	9	09.10.23- 13.10.23	Педагог-организатор
5. Неделя школьной библиотеки	9	16.10.23- 20.10.23	Ковальчук Т.Д Воспитатели
6. Разговоры о важном: «По ту сторону экрана. 115 лет кино России»	9	16.10.23	Воспитатели
7. Киноурок: «Три солнца» (понятия - уважение)	9	20.10.23	Воспитатели
8. Разговоры о важном: «День спецназа»	9	23.10.23	
9. День народного единства	9	27.10.23	Педагог-организатор Воспитатели
3. Классное руководство			
1. Всероссийский урок экологии и энергосбережения	9	03.10.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Составление карты интереса учащихся и их увлечений	9	04.10.23	Классные руководители, воспитатели.
3. День гражданской обороны	9	06.10.23	Классные руководители, , воспитатели.
4. «Если бы я был учителем...»	9	11.10.23	Классные руководители, воспитатели.
5. Безопасность на дороге. (Цикл классных часов)	9	16.10.23- 20.10.23	Классные руководители, воспитатели.
6. «Безопасность на каникулах» (цикл классных часов)	9	23.10.23- 27.10.23	Классные руководители, воспитатели.
4. Основные школьные дела			
1. Всемирный день учителя Концертная программа	9	05.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
2. Всемирный день защиты животных	9	06.10.23	Учителя физической культуры, воспитатели.
3. Весёлые старты	9	13.10.23	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
4. Всемирный «День отца»	9	20.10.23	заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в молодёжную рощу» встреча с её обитателями.	9	02.10.23- 06.10.23	Заместитель по ВР, педагог- организатор
2. Акция «Дай лапу другу»	9	10.10.23	Заместитель по ВР, педагог – организатор. Заместитель по ВР, педагог

3. Экскурсия станция Юных Натуралистов.	9	24.10.23	– организатор.
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
2. Обновление материалов стендов, плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитательных ценностей, правилах и вопросов профилактики и безопасности.	9	По мере необходимости.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
3. Акция «За чистоту и порядок» (уборка территории, сбор и утилизация пластика)	9	23.10.23-27.10.23	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместители директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Проект наши домашние любимцы. Фото коллаж	9	13.10.23.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.
2. Организация родительских групп в мессенджере СФЕРУМ	9	20.10.23.	Классные руководители,
3. Родительское собрание.	9	23.10.23-26.10.23	воспитатели.
4. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.	9	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, заместитель по ВР.
5. Индивидуальные беседы с родителями. Коррекция неуспеваемости и поведения в школе.	9	В течении месяца	Классные руководители,
8. Самоуправление			
2. Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	9	В течении учебного года	Заместитель директора по В.Р. Педагог – организатор ,
3. Организация и проведение осеннего субботника	9	09.10.23-13.10.23	классные руководители, воспитатели
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	9	02.10.23-06.10.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2. Беседа школьного психолога «Умей сказать - Нет»	9	09.10.23-13.10.23	Педагог – психолог.
4. Профилактическая беседа: «Распорядок дня – залог здоровья».	9	20.10.23	Педагог – организатор, воспитатели.
	9		Педагог – организатор, воспитатели.

5. Выставка рисунков «Жить - здорово». 6. Профилактическая беседа «Подросток и вредные привычки»	9	23.10.23- 27.10.23 24.10.23	Педагог – организатор, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Беседа с инспектором ПДН	9	06.10.23	Социальный педагог, инспектор ПДН по Ленинскому району. ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Педагог – организатор, социальный педагог, воспитатели
2. Неделя «Единство многообразия» посвящённая Международному дню толерантности.	9	16.10.23- 20.10.23	
11. Профориентация			
1. Мастер класс поздравительные открытки на день учителя.	9	03.10.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Киноурок «5 дней» (созидательный труд)	9	19.10.23	
4. Классный час «Моя любимая профессия»	9	25.10.23- 30.10.23	Классные руководители Классные руководители
5. Психологические тренинги «Моя профессиональная направленность»	9	26.10.23	

Ноябрь

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Информационная минутка. 165 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) русский писатель.	9	06.11.23	Учителя литературы. Классные руководители Учитель ОБЖ, СБО Учитель математики
2. Киноурок «Мост» (Выносливость, стойкость)	9	20.11.23	
3. Предметная неделя: ОБЖ, СБО	9	13.11.23- 17.11.23	
4. Предметная неделя: математика	9	27.11.23- 01.12.23	
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/ новые профессии»	9	13.11.23	Классные руководители, воспитатели. Воспитатели. Классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор Воспитатели. Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. День рождение Деда Мороза	9	17.11.23	
3. Разговоры о важном: «О взаимоотношениях в семье (День матери)»	9	20.11.23	
4. Разговоры о важном: Что такое	9	27.11.23	

Родина?(региональный и местный компонент)			
3. Классное руководство			
1. «Будьте вежливы. Вред сквернословия»(цикл классных часов)	9	06.11.23-11.11.23	Классные руководители
2. Беседа «Шапку надень»	9	07.11.23	Классные руководители
3. День написания бумажных писем	9	10.11.23	Классные руководители
4. День государственного герба РФ (символы РФ)	9	30.11.23	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
1. Выставка рисунков ко дню матери.	9	20.11.23-24.11.23	Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели
2. Акция «Подарок своими руками»	9	20.24.23	Заместитель директора по В.Р.
3. День матери «Мамы! Мы вас любим!»	9	20.11.23	Педагог – организатор , классные руководители, воспитатели
4.Юбилей школы	9	24.11.23	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей Декабристов	9	16.11.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Экскурсия в «Контактный зоопарк»	9	23.11.23	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости.	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Индивидуальные консультации.	9	13.11.23-17.11.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	9	20.11.23-24.11.23	
3.Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери «Праздничный букет для мамы».	9	22.11.23	Классные руководители, воспитатели.
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления	9	07.11.23	Педагог – организатор, кураторы направлений, заместитель директора по ВР Педагог – организатор,

2. Акция «Мамино сердце» (организация и проведение)	9	20.11.23-24.11.23	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
3. Подготовка к юбилею	9	В течении месяца	
9. Профилактика и безопасность			
1. Классный час: «Коварные враги нашего здоровья»	9	06.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	9	08.11.23-15.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3. Киноурок «Школьные ботаны» направлен, на вдохновение школьников на собственные победы, воспитывать в них целеустремленность.	9	10.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
4. Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!», приуроченная Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября)	9	16.11.23-23.11.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5. Неделя профилактики ВИЧинфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирно му дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	9	27.11.23-02.12.23	
10. Социальное партнерство			
1. Беседа с сотрудником полиции посвящённая дню памяти сотрудникам погибшим во время служебных обязанностей.	9	08.11.23	Социальный педагог, сотрудник полиции.
2. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого» (Дартс)	9	15.11.23	Заместитель директора по ВР.
11. Профорientация			
1. Мастер – класс по изготовлению кормушек.	9	14.11.23	Классные руководители, воспитатели.
1. Беседа «Мир профессий и их разнообразие»	9	14.11.23	Классные руководители.
2. Киноурок «Трудный выбор»	9	22.11.23	

Декабрь

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по ПТО	9 9	04.12.23-08.12.23	Учителя ПТО Учителя литературы.

2. К 200-му юбилею Н. А. Некрасова. Информационная минутка.	9	10.12.23	Учителя истории.
3. День герба, флага и гимна России	9	25.12.23	
2. Внеурочная деятельность			
1. Викторина «Государственная символика РФ»	9	01.12.23	Педагог-организатор.
2. Акция «Покормите птиц зимой»	9	04.12.23	Педагог-организатор, воспитатель.
3. Разговоры о важном: «Мы вместе»	9	04.12.23	
4. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	9	05.12.23	Классные руководители, воспитатели.
5. Разговоры о важном: «Главный закон страны»	9	11.12.23	Классные руководители, воспитатели.
6. Мероприятие «Мы граждане России»		15.12.23	
7. Разговоры о важном: «Герои нашего времени»	9	18.12.23	Педагог-организатор, воспитатели.
8. Разговоры о важном: «Новогодние семейные традиции разных народов России»	9	25.12.23	Воспитатели. Педагог-организатор
9. День спасателя	9	27.12.23	
6. Киноурок «Новогодний подарок»	9	28.12.23	
3. Классное руководство			
1. День волонтера «Акция покормите птиц зимой»	9	05.12.23	Классные руководители, воспитатели
2. День героев Отечества - неизвестные солдаты страны	9	08.12.23	Классные руководители, воспитатели
3. Классные часы, беседы «Безопасность на каникулах»	9	25.12.23- 29.12.23	Классные руководители, воспитатели.
4. Основные школьные дела			
1. Международный «День инвалида»	9	04.12.23	Педагог-организатор, воспитатели.
2. День Конституции РФ	9	12.12.23	Социальный педагог, педагог- организатор.
3. Весёлые старты	9	22.12.23	Учителя по физической культуре.
4. Новогодний праздник	9	25.12.23– 29.12.23	Педагог-организатор, воспитатель.
5. Внешкольные мероприятия			
1.Выезд в ледовый городок	9	18.12.23	Социальный педагог, педагог- организатор, классные
2. Губернаторская ёлка	9	25.12.23	руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. «Мы за чистоту и порядок» (сбор и утилизация пластика)	9	18.12.23- 22.12.23	Классные руководители, воспитатели.

2. Оформление пришкольного участка к новогоднему празднику.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
3. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9		
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	9	04.12.23-08.12.23	Классные руководители, воспитатели.
2. Опрос и анкетирования, родителей в рамках независимой оценки качества питания.	9	11.12.23-15.12.23	Классные руководители.
3. Зимняя ярмарка	9	18.12.23-22.12.23	Ковальчук Т.Д.
4. Родительское собрание	9	22.12.23-28.12.23	Классные руководители.
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления	9	01.12.23	Педагог – организатор , Кураторы направлений Педагог – организатор , Кураторы направлений Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
2. День волонтера Акция «Покормите птиц зимой»	9	05.12.23	
3. Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	9	04.12.23-22.12.23	
9. Профилактика и безопасность			
1. Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая всемирному дню прав человека.	9	11.12.23-15.12.23	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели. Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели.
2. Классный час «Наркотики – знак беды»	9	19.12.23	
3.Беседа « Осторожно гололед»	9	26.12.23	
10. Социальное партнерство			
1. Беседа с инспектором ПДН	9	04.12.23-08.12.23	Социальный педагог, инспектор ПДН. Заместитель директора по вр.
2.Выход в СКШ 7 на Новогоднее представление.	9	22.12.23	
11. Профорientация			
1. Новогодние мастер-классы	9	18.12.23-22.12.23	Ломакина С.Г., Зарубина Классные руководители
2. Викторина « Радуга профессий»	9	25.12.23	

ЯНВАРЬ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			

1. Рождество Христово. Информационная минутка.	9	08.01.24	Учителя истории.
2. Предметная неделя русского языка, чтения и логопедии.	9	15.01.24- 19.01.24	Учителя русского языка, чтения и логопеды, библиотекарь.
3. 120 лет Тимуру Аркадьевичу Гайдару. Информационная минутка.	9	22.01.24	Учителя литературы.
5. Предметная неделя музыки и ИЗО	9	29.01.24- 02.02.24	Учителя музыки и ИЗО
2. Внеурочная деятельность			
1. «Светлый праздник рождества» Видеоролик	9	08.01.24	Воспитатель.
2. Разговоры о важном «ОтАдоЯ. 450 лет "Азбуке" ИванаФёдорова»	9	15.01.24	Педагог-организатор, воспитатель.
3. Весёлые зимние старты	9	19.01.24	Учителя физической культуры, воспитатели.
4. Разговоры о важном «Налоговая грамотность»	9	22.01.24	Классные руководители, воспитатели
5. Разговоры о важном: «Непокоренные. 80летсо дняполногоосвобождения Ленинградаот фашистской блокады»	9	29.01.24	Классные руководители, воспитатели Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3. Классное руководство			
1. Тематические классные часы «России малый уголок»	9	В течении месяца	Классные руководители, воспитатели
2. Работа с учителями, преподающими в классе	9		
2. День памяти жертв ВОВ (Холокост – 27.01.)	9	26.01.24	Педагог-организатор Классные руководители, библиотекарь.
4. Основные школьные дела			
1. «Рождественские посиделки»	9	08.01.24	Педагог-организатор
2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)	9	26.01.24	Педагог–организатор, воспитатели.
3. Конкурс рисунков «Праздники моей семьи»	9	Середина месяца	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор.
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в зоосад.	9	16.01.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Выезд в Иркутский Планетарий	9	27.01.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходи мости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

1. Индивидуальные консультации	9	15.01.24-19.01.24	Классные руководители
2. Встреча с родителями – представителями разных профессий.	9	22.01.24-26.01.24	Классные руководители
3.Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	9	В течении месяца.	
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления	9	11.01.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
2. Помощь в проведении и организации «Рождественских посиделок »	9	08.01.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений
3. Участие в единой проф. неделе «Дружить здорово»	9	22.01.24-26.01.24	Педагог – организатор , Классные руководители, Воспитатели.
9. Профилактика и безопасность			
1.Проводной классный час уголовная ответственность несовершеннолетних	9	15.01.24	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
2. Единая профилактическая неделя, «Дружить здорово!» посвящённая Международному дню против буллинга	9	22.01.24-26.01.24	
3. Памятка для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	9	29.01.24	
10. Социальное партнерство			
1. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого» (арм реслинг)	9	11.01.24	Заместитель директора по ВР
2. Экскурсия в музей воинской славы	9	25.01.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
11. Профориентация			
1. Киноурок «Чистодей» (понятие Труд, трудолюбие)	9	12.01.24	Педагог-организатор, воспитатели.
2. День детских изобретений	9	17.01.24	Учителя ПТО
3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность»;	9	30.01.24	Психолог.

ФЕВРАЛЬ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. «Мы граждане России»	9	02.02.24	Классные руководители
2. День памяти А.С. Пушкина	9	10.02.24	Учителя по литературе Учителя по истории.
3. Предметная неделя истории.	9	12.02.24-	Классные руководители,
4. Международный День родного языка	9	16.02.24	учителя русского языка. Учителя по физической
5. Тематические уроки физической	9	21.02.24	культуре.

культуры «В здоровом теле, здоровый дух!» 6. Тематические уроки ОБЖ «Здоровье и безопасность»	9	19.02.24- 22.02.24	Учителя ОБЖ, воспитатели.
2. Внеурочная деятельность			
1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы в 1943 году	9	02.02.24	Педагог организатор, воспитатели.
2. Разговоры о важном: «Союзники России»	9	05.02.24	Педагог организатор, воспитатели.
3. Киноурок «Шайба» (понятие - Мужество)	9	09.02.24	Воспитатели.
4. Разговоры о важном: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»	9	12.02.24	Педагог-организатор, воспитатели. Воспитатели.
5. Разговоры о важном «День первооткрывателя»	9	19.02.24	
6. Разговоры о важном: «День защитника Отечества»	9	26.02.24	Воспитатели
6. Предметная неделя логопедии	9	26.02.24- 01.03.24	Учителя-логопеды
3. Классное руководство			
1. День юного героя антифашиста	9	08.02.24	Классные руководители, воспитатели
2. День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества	9	15.02.24	Классные руководители, воспитатели
3. Урок мужества «Живая память прошлого»	9	20.02.24	Классные руководители, воспитатели
4. Классный час « На земле в небесах и на море.»	9	26.02.24	
4. Основные школьные дела			
1. Областная акция «Аукцион добрых дел», посвящённый Международному дню спонтанного проявления доброты. (17.02.)	9	14.02.24	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители.
2. День защитника отечества	9	22.02.24	Педагог-организатор, учителя истории и физической культуры.
3. Квест «А ну-ка мальчики»	9	20.02.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей МЧС	9	12.02.24- 16.02.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2. Экскурсия в музей На свалке.	9	19.02.24	
3. Экскурсия в музей «Солдаты отечества»	9	26.02.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ

линеек, творческих вечеров.			
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Индивидуальные консультации с классным руководителем.	9	По мере необходимости	Классные руководители,
2. Беседа «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.	9	09.02.24	Классные руководители,
3. Индивидуальные консультации школьными психологами	9	По мере необходимости	Психолог.
8. Самоуправление			
1. Участие в акции «Аукцион добрых дел»	9	14.02.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
2. День Защитников Отечества	9	22.02.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
9. Профилактика и безопасность			
1. Видеофильм «Мы выбираем жизнь»	9	09.02.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками.	9	29.02.24-02.03.24	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Экскурсия в музей «Боевой славы»	9	19.02.24-22.02.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
11. Профорientация			
1. Мастер-классы ко Дню Защитника Отечества.	9	15.02.24-19.02.24	Ломакина С.Г., Классные руководители
2. Беседа «Хочу – могу - надо»	9	12.02.24	

МАРТ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Тематические уроки по ОБЖ «Здоровье и безопасность»	9	26.02.24-01.03.24	Учителя ОБЖ.
2. Всемирный день иммунитета. Информационная минутка.	9	01.03.24	Учителя биологии.
2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном: «Как найти свое место в обществе»	9	04.03.24	Воспитатели. Педагоги-психологи.
2. День рождения Ю. А. Гагарина	9	09.03.24	Педагог-организатор,
3. Разговоры о важном: «Всемирный фестиваль молодежи»	9	11.03.24	воспитатель Педагоги-психологи

4. Предметная неделя психологии	9	11.03.24-15.03.24	Воспитатели.
4. Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие Радость)	9	13.03.24.	
5. Разговоры о важном: «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	9	18.03.24	
4. Предметная неделя по психологии	9	18.03.24-22.03.24	
5. Всемирный день театра	9	27.03.24	
3. Классное руководство			
1. Всемирный день дикой природы	9	04.03.24	Классные руководители, воспитатели
2.Классный час «Комплимент для мамы»	9	06.08.24	
3.Конкурсная программа «Ану-ка девушки»	9	11.03.24	Классные руководители, воспитатели
4. Классный час «Безопасность на каникулах»	9	22.03.24	
4. Основные школьные дела			
1. Конкурсы открыток, посвящённый к 8 марта.	9	01.03.24-07.03.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, воспитатели. Педагог-организатор, воспитатели. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
2. Международный женский день.	9	07.03.24	
3. «Гуляй Масленица!»	9	15.03.24	
4. День воссоединения Крыма с Россией	9	18.03.24	
5. Общешкольная линейка на тему «Каникулы, дорога, дети»	9	22.03.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1.Экскурсия в «Экспериментарий»	9	06.03.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Экскурсия в библиотеку «Алые паруса»	9	18.03.24-22.03.24	
3.Выезд в театр «Аистенок»	9	14.03.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
2. Оформление фотозоны.	9	06.03.24	
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных	9	04.03.24-08.03.24	Классные руководители, воспитатели.

ых на сплочение семьи и школы. 2. Весенняя ярмарка	9	11.03.24- 15.03.24	Ковальчук Т.Д. Классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
3. Родительское собрание	9	18.03.24- 22.03.24	
4. Акция «Чистый город» (выход и уборка территории «Молодёжная роща» совместно с родителями). Сбор и утилизация пластика.	9	18.03.24- 22.03.24	
8. Самоуправление			
1. Совещание руководства школьного самоуправления.	9	01.03.24	Педагог – организатор , Кураторы направлений Педагог – организатор , Кураторы направлений Педагог – организатор , Кураторы направлений
2. Подготовка к празднику 8 марта	9	01.03.24- 07.03.24	
3. «Гуляй масленица»	9	15.03.24	
9. Профилактика и безопасность			
1. Всемирный день борьбы с наркотиками.	9	01.03.24	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Общешкольная акция «Школа-территория безопасности»	9	11.03.24	
3. Конкурс плакатов «К чему приводят шалости с огнём»	9	18.03.24- 22.03.24	
10. Социальное партнерство			
1. Участие в соревнованиях «Возрождение , Физкультура и спорт для всех и каждого» (настольный теннис)	9	05.03.24	Учитель физической культуры
11. Профориентация			
1. Мастер-классы «Подарок маме»	9	26.02.24- 01.03.24	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е., Ковальчук Т.Д. Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Выпуск информационной газеты «Я выбираю профессию»	9	04.03.24- 07.03.24	
3. «Мир профессий», просмотр презентаций	9	18.03.24	

АПРЕЛЬ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя начальных классов	9	15.04.24- 19.04.24	Учителя начальных классов. Учителя по ОБЖ
2. Открытый урок ОБЖ день пожарной охраны	9	30.04.24	

2. Внеурочная деятельность			
1. Разговоры о важном: «Крым. Путь домой»	9	01.04.24	Ломакина С.Г., Ковальчук Т.Д., воспитатели.
2. Разговоры о важном: «Россия – здорова я держава»	9	08.04.24	Педагог - организатор, воспитатели.
3. Конкурс рисунков «Помним! Славим! Гордимся!»	9	08.04.24-12.04.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками»	9	10.04.24	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е, Ковальчук Т.Д.
5. Киноурок «Крылья»	9	12.04.24	
6. Разговоры о важном: «Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному дню цирка)»	9	15.04.24	
7. Пасхальные мастер-классы	9	22.04.24-26.04.24	
8. Разговоры о важном: «Я вижу Землю! Это так красиво».	9	22.04.24	
3. Классное руководство			
1. Классные часы «Пожароопасный период»	9	01.04.24-05.04.24	Классные руководители.
2. Гагаринский урок «космос –это мы»	9	12.04.24	Классные руководители.
3. Классный час «Дорожная безопасность»	9	29.04.24	
4. Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	9	В течении месяца.	Классные руководители.
4. Основные школьные дела			
1. Выставка рисунков «Таинственный космос»	9	08.04.24-12.04.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. День космонавтики	9	12.04.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
3. «Пасхальный квест»	9	19.04.24	Педагог-организатор, учителя физической культуры.
3. Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты	9	27.04.24	
5. Внешкольные мероприятия			
1. Экскурсия в музей г. Иркутска.	9	17.04.24	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели
2.Экскурсия на фабрику мороженого.	9	22.04.24-26.04.24	
6. Организация предметно-пространственной среды			
1. Акция «Цветущий чистый двор»	9	24.04.24-30.04.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
2. Выставка поделок из вторсырья	9	24.04.24-	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е.

3. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	26.04.24 По мере необходимости	Ломакина С.Г., Зарубина Т.Н., Крикун С.Е. Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
2. Конкурс сочинений «День Победы в моей семье»	9	09.04.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Фотоконкурс «Сберечь для потомков»	9	11.04.24	Классные руководители
3. Индивидуальные консультации	9	15.04.24-	Классные руководители
4. Опрос и анкетирования, родителей в рамках независимой оценки качества питания	9	19.04.24	Классные руководители
8. Самоуправление			
1. Выставка к Дню космонавтики	9	12.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
2. Акция «Цветущий двор»	9	24.04.24-30.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
3. Выставка пасхальных поделок.	9	22.04.24-26.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
4. Акция «Чистый двор». Сбор и утилизация пластика.	9	29.04.24	Педагог-организатор, куратор направлений.
9. Профилактика и безопасность			
1. Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченный к Всемирному дню Здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»	9	01.04.24-05.04.24	Социальный педагог.
2. Беседа «Влияние наркотиков на организм подростка»	9	08.04.24	Социальный педагог, воспитатели.
2. Квест-игра «Безопасность прежде всего»	9	26.04.24	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели.
10. Социальное партнерство			
1. Экскурсия в Иркутский областной краеведческий музей	9	10.04.24-12.04.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
2. Участие в соревнованиях «Возрождение, Физкультура и спорт для всех и каждого» (пионер бол)	9	22.04.24-26.04.24	Педагог-организатор, учителя физической культуры.
11. Профорientация			
1. Все профессии важны. Классные часы.	9	15.04.24-19.04.24	Социальный педагог, классные руководители.
2. Выезды в профессиональные училища г.	9	В течении	

Иркутска.		месяца.	
-----------	--	---------	--

МАЙ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1. Предметная неделя по физической культуре	9	13.05.24-17.05.24	Учителя физической культуры Учитель русского языка.
2. Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	9	06.05.24	
3. День славянской письменности и культуры	9	24.05.24	
2. Внеурочная деятельность			
1. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ни что не забыто»	9	06.05.24	Классные руководители
2. Разговоры о важном: «Урок памяти»	9	08.05.24	Классные руководители Классные руководители
3. Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие: благородство)	9	06.05.24	Классные руководители
4. Разговоры о важном: «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»	9	13.05.24	
5. Разговоры о важном: «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина»	9	20.05.24	
3. Классное руководство			
1. Подготовка к празднику 9 мая	9	06.05.24	Классные руководители
2. Неделя солдатской славы.	9	13.05.24	Классные руководители
3. День детских общественных организаций России;	9	19.05.24	Классные руководители
4. Экологическая акция «Спасти и сохранить»	9	22.05.24	Классные руководители
5. Классный час «Безопасность на каникулах»	9	20.05.24-24.05.24	Классные руководители, воспитатели.
4. Основные школьные дела			
1. Акция «Письмо солдату»	9	06.05.24	Заместитель директора
2. Праздничный концерт ко дню Победы «Этих дней не забыть»	9	08.05.24	по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
3. Спортивные соревнования по пионерболу	9	16.05.24	Заместитель директора
4. Соревнования по мини-футболу.	9	20.05.24	по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
5. Выпускной 9 класса	9	24.05.24	

5. Внешкольные мероприятия			
1. Участие в акции «Бессмертный полк»	9	06.05.24-08.05.24	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2. День здоровья	9	17.05.24	Учителя по физической культуре
6. Организация предметно-пространственной среды			
2. Оформление фотозоны ко Дню победы 3. Акция «Цветущий двор»	9	06.05.24	Классные руководители, воспитатели
4. «Сохраним Байкал вместе» выставка плакатов, с исчезающими видами Байкала. (Животные, птицы, растения)	9	03.05.24-17.05.24	Педагог-организатор библиотекарь.
5. Оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	9	17.05.24	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР и АХЧ
	9	По мере необходимости	
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	9	06.05.24-10.05.24	Классные руководители, воспитатели.
2. Весенняя ярмарка	9	13.05.24-17.05.24	Ковальчук Т.Д. Классные руководители.
3. Родительское собрание	9	20.05.24-24.05.24	Классные руководители, воспитатели.
4. Посещение семей на дому. 5. Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	9	В течении месяца	
8. Самоуправление			
1. Подготовка к праздничному концерту «Этих дней нам не забыть никогда»	9	01.05.24-08.05.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
2. День здоровья	9	17.05.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
3. Собрание школьного самоуправления.	9	24.05.24	Педагог-организатор, кураторы направлений.
9. Профилактика и безопасность			
1. Беседа по организации летнего отдыха «Даже не пробуй!»	9	23.05.24	Социальный педагог, педагог-психолог.
2. «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	9	В течении месяца.	Социальный педагог, педагог-психолог.
3. «Административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков в общественных местах»	9	17.05.24	

10. Социальное партнерство			
1. Выезд 9 классов в Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта	9	17.05.24	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
2. Экскурсия в Сад Томсона.	9	23.05.24	
11. Профориентация			
1. День весны и труда	9	03.05.24	Социальный педагог. Социальный педагог, педагог-организатор.
2. «Все профессии нужны – все профессии и важны»	9	13.05.24	

Учебный план ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска составлен в соответствии:

С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минобразования №1015 о 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного образования для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

Прогнозируемый педагогический результат:

1. Повышение качества освоения образовательных программ обучающимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
2. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
3. Усиление социальной защищенности обучающихся.
4. Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.

6. Достижение открытости и востребованности школы, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.

7. Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.

8. Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): 9 классах 2 ч.

Специальные условия обучения и воспитания детей включают:

- обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех обучающихся;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Учебный план ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023 - 2024 учебный год (9 класс)

Предметные области	Курсы (предметы)		Количество часов в неделю	
			IX	Всего
Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы			
	Русский язык		3	3
	Чтение и развитие речи		4	4
	Математика		4	4
	Биология		2	2
	География		2	2
	История Отечества		2	2
	Обществознание		1	1
	Музыка и пение		-	-
	Изобразительное искусство		-	-
	Физическая культура		3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	10	10
		Столярное дело	10	10
Итого:			31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			2	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1	1
Дорога и я			1	1
Итого часов:			33	33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка			33	33
Коррекционно-развивающая область:			5	5
Социально-бытовая ориентировка			2	2
Логопедия			1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1
Лечебная физическая культура (ЛФК)			1	1
Внеурочная деятельность:			5	5

Общекультурное направление: «До-Ми-Соль»	1	1
Духовно-нравственное направление: «Олимп»	1	1
Социальное направление: «Садовая терапия»	1	1
Спортивно-оздоровительное направление: «Мой путь-здоровье»	1	1
Общеинтеллектуальное «Россия – мои горизонты» (Дорога, которую я выбираю)	1	1
Всего часов	43	43
Всего к финансированию	43	43

Учебный план ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023 - 2024 учебный год (9кл.)

Предметные области	Курсы (предметы)		Количество часов в год	
			IX	Всего
Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы			
	Русский язык		102	102
	Чтение и развитие речи		136	136
	Математика		136	136
	Биология		68	68
	География		68	68
	История Отечества		68	68
	Обществознание		34	34
	Музыка и пение		-	-
	Изобразительное искусство		-	-
	Физическая культура		102	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	340	340
		Столярное дело	340	340
Итого:			1054	1054
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			68	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			34	34
Дорога и я			34	34
Итого часов:			1122	1122
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка			1122	1122
Коррекционно-развивающая область:			170	170
Социально-бытовая ориентировка			68	68
Логопедия			34	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			34	34
Лечебная физическая культура (ЛФК)			34	34
Внеурочная деятельность:			170	170

Общекультурное направление: «До-Ми-Соль»	34	34
Духовно-нравственное направление: «Олимп»	34	34
Социальное направление: «Садовая терапия»	34	34
Спортивно-оздоровительное направление: «Мой путь-здоровье»	34	34
Общеинтеллектуальное «Россия – мои горизонты» (Дорога, которую я выбираю)	34	34
Всего часов	1462	1462
Всего к финансированию	1462	1462

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

В IX классы - обществознание. Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем- дефектологом.

К коррекционным занятиям относится в старших (IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IX класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Предложенные формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя. Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия, обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы составляют 1 год.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 9-х классов не более 7 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Наполняемость класса до 12 обучающихся.

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, АООП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным

прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в школе организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами.

Организация методической работы

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей и воспитателей, обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе организована и проводится методическая работа. Разработано Положение о методических объединениях учителей ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы, планом работы методического совета и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений руководители, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных учителей, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности школы, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие в работе над общей методической темой школы;
- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах с целью внедрения в учебный процесс;

- содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы;
- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами и учителями школы;
- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
- выработка наиболее приемлемых для школы вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов учителей;
- участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения воспитанников школы в ходе их проведения на основе действующих программ;
- заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
- рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;

Основные формы работы методических объединений:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- проведение предметных и методических недель;
- творческие отчеты методических объединений;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- методические выставки.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основании сметы расходов.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Для осуществления качественного образовательного, воспитательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки по возможности пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками.

Класс 9					
1	Биология.Человек	Клепинина З.А.	15	2017-2022	
2	География	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	15	2018-2023	Комплект таблиц «Природные зоны России, сообщества».
3	История России	Пузанов Б.И.	15	2017-2022	
4	Математика	Антропов А.П, Ходот Т.Г., Ходот Т.Г.	6	2017-2022	
5	Математика	Перова М.Н.	15	2018-2023	
6	Русский язык	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.	15	2018-2023	
7	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	15	2014-2019	Комплект таблиц «Технология обработки ткани».
8	Технологии. Сельскохозяйственный труд	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	1	2021-2026	
9	Технология. Швейное дело.	Галина А.И. Головинская Е.Ю	6	2017-2022	
10	Чтение.	Аксенова А.К. Шишкова М.И.	15	2018-2023	

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация АООП позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация положений АООП позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Все помещения обеспечены необходимыми комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

Работа с родителями

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются дистанционные курсы педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

• способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное)

организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, собрания, конференции, консулиумы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах воспитания.

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Кадровые условия реализации АООП - проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками; установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров); проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Психолого - педагогические условия реализации АООП. Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС); проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовые условия реализации АООП - выполнение плана финансово хозяйственной деятельности ОУ.

Материально-технические условия реализации АООП - наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года; проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения; проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет; контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП - проверка наличия учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др; проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его

осуществления; проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП; обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП; обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП.